

ПРОГРАМА

підготовки фахівців спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) за дуальною формою здобуття освіти (ДФЗО) освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)»

Мета програми ДФЗО: забезпечити функціонування студентоцентрованої моделі здобуття вищої освіти, встановлення рівноправного партнерства закладів освіти, роботодавців та здобувачів освіти з метою набуття ними досвіду практичного застосування компетентностей та їх адаптації в умовах професійної діяльності.

Завдання програми ДФЗО:

– Сприяння усуненню значного розрив між навичками, якими володіють випускники вищих педагогічних закладів освіти, і потрібними компетентностями для досягнення цілей педагогічних закладів профільної загальної середньої освіти академічного і професійного спрямування, закладів професійно-технічної освіти, закладів фахової передвищої освіти, ЗВО I-II рівнів акредитації та закладів післядипломної освіти.

– Забезпечення освітньо-виробничого середовища, яке є засобом зближення з вимогами ринку праці та результатом синергії зусиль усіх зацікавлених та небайдужих, для отримання досвіду роботи, що є необхідною вимогою для працевлаштування.

– Підвищення якості підготовки конкурентоздатних фахівців: мотивації до навчання та професійної діяльності; скорочення адаптаційного періоду випускників на роботі; формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя.

1. Організація діяльності з виконання освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)» за дуальною формою здобуття освіти

1. Використання двох моделей щодо розподілу годин та узгодження змісту навчання на вибір студента магістратури: *інтегрованої* (кілька днів протягом тижня — навчання на факультеті, інша частина тижня – на робочому місці); *блочної* (години розподіляються між навчанням на факультеті та підприємством за блоками (здобуття освітнього рівня на факультеті здійснюється в канікулярний період школярів);).

2. Здобуття 28% кредитів (25 кредитів освітньої програми) під час навчання на робочому місці (зокрема, окремі модулі (теми) обов'язкових («Методика викладання біологічних дисциплін», «Методика наукових досліджень», «Менеджмент в освіті», «Концепції сучасного природознавства», педагогічна та науково-педагогічна практики, виконання магістерської роботи) та вибіркових («Методика навчання хімічних дисциплін», «Педагогічні технології здоров'язбереження», «Здоров'язбережувальні технології у закладах освіти») навчальних дисциплін).

3. Зміщення акцентів у навчанні на організацію партнерської взаємодії в системі «студент дуальної форми — студент традиційної форми» та використання дослідницької технології навчання (професійна діяльність виступає засобом пізнання нового для формування інтегральних, загальних та фахових компетентностей).

4. Зарахування результатів самостійної навчально-пізнавальної діяльності на виробництві здійснюється за представленою програмою індивідуальної траєкторії навчання та візуалізованими підсумками її виконання.

5. Залучення до оцінювання результатів навчання роботодавця, вчителів-предметників.

**2. Програмні компетентності, формуванню яких сприяє «виробнича»
частина навчання**

Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми біологічних наук і їх викладання, що передбачає проведення досліджень й здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 2. Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні біології та суміжних природничих наук та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p> <p>ЗК 4. Здатність до провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності.</p> <p>ЗК 5. Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>ЗК 7. Здатність до управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</p> <p>ЗК 8. Здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>ЗК 9. Здатність до відповідальності за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди.</p> <p>ЗК 10. Здатність до професійної самоосвіти, особистісного зростання, проектування подальших освітніх траєкторій</p>
Фахові компетентності (ФК)	<p>ФК 1. Аналіз, систематизація та узагальнення результатів наукових досліджень у сфері природничої освіти та науки.</p> <p>ФК 2. Оцінка результатів наукових досліджень у сфері освіти загалом та природничої освіти з використанням сучасних методів науки, інформаційних та інноваційних технологій.</p> <p>ФК 3. Проектування освітнього середовища, що забезпечує якість освітнього процесу з біології за рівнями національної рамки кваліфікацій.</p> <p>ФК 4. Створення методичного забезпечення навчального-виховного процесу за спеціальністю за ступенями.</p> <p>ФК 5. Створення просвітницьких програм популяризації біологічної освіти, науки та екологічної культури і культури здоров'я.</p> <p>ФК 6. Виконання типових завдань на первинних</p>

посадах за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія) 1 та 2 ступенів управлінського, інноваційного, науково-дослідницького характеру шляхом оволодіння: поглибленими фундаментальними спеціальними знаннями в галузі біології як у контексті навчання, так і професійної діяльності.

ФК 7. Вирішення та прогнозування результатів складних спеціалізованих задач та практичних проблем у біологічній сфері, що пов'язані із застосуванням відповідних підходів, теорій, методів, технологій соціально-педагогічної діяльності шляхом оволодіння концептуальними знаннями в галузі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень.

ФК 8. Здатність до вирішення складних задач і проблем у професійній діяльності, що вимагають досліджень та/або інновацій шляхом оволодіння уміннями здійснення дослідницької та інноваційної діяльності з метою розвитку нового знання і процедур, інтеграції набутих знань

ФК 9. Вирішення комплексних проблем у галузі професійної та наукової діяльності, що вимагають глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики шляхом використання концептуальних та методологічних знань, у тому числі найбільш передових, в одній або декількох суміжних галузях науково-дослідницької та професійної діяльності.

ФК 10. Спілкування в діалоговому режимі з суб'єктами навчальної діяльності, у професійному середовищі, науковою спільнотою та громадкістю в галузі своєї наукової та професійної діяльності.

ФК 11. Володіння навичками публічного захисту та презентації своїх наукових та науково-методичних досліджень і розробок, концепцій.

ФК 12. Використання професійних знання, умінь та навичок зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія) для розробки програм, добору методів і форм навчання, планування та організації навчально-виховних заходів (наукові, науково-методичні та навчальні семінари, конференції тощо) у процесі професійної діяльності.

ФК 13. Використання професійних знань для розробки програм педагогічного дослідження та їх реалізації, підбору дослідницького інструментарію, інтерпретації та використанні даних, отриманих у результаті

	<p>досліджень.</p> <p>ФК 14. Використання теоретичних знань і практичних навичок для аналізу навчально-виховних ситуацій, визначення і вирішення педагогічних завдань і проблем.</p> <p>ФК 15. Використання у професійній діяльності новітніх педагогічних технологій, самовдосконалення професійної майстерності та дотримання педагогічної етики.</p> <p>ФК 16. Розроблення засобів діагностики рівня сформованості результатів навчальної діяльності, визначення процедур та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти зі спеціальності.</p>
--	--

3. Співвідношення компонентів освітньо-професійної програми спеціальності 014 «Середня освіта (біологія та здоров'я людини) та дуальної форми здобуття вищої освіти

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів		Форма підсумкового контролю
		ОПП	ДФ	
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти ОП				
ЗН 1.1	Менеджмент в освіті	3,0	1,5	Екзамен
ЗН 1.2	Філософія науки	3,0		Екзамен
ЗН 1.3	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці (тренінг)	3,0		Залік
ЗН 1.4	Методика наукових досліджень	3,0	1,5	Екзамен
ЗН 1.5	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3,0		Екзамен
ПН 2.1	Психологія і педагогіка вищої школи	3,0		Екзамен
ПН 2.2	Методика навчання біологічних дисциплін	8,0	3,0	Екзамен
ПН 2.3	Досягнення і проблеми сучасної біології	3,0		Залік
ПН 2.4	Генетична та клітинна інженерія	3,0		Екзамен
ПН 2.5	Еволюція життя	3,0		Екзамен
ПН 2.6	Молекулярна генетика	3,0		Екзамен
ПН 2.7	Математичне моделювання, аналіз та статистичне виведення даних	3,0		Залік
ПН 2.8	Концепції сучасного природознавства	3,0	1,5	Залік
ПП 2.1	Педагогічна практика	6,0	4,0	Залік
ПП 2.2	Науково-педагогічна практика	9,0	5,0	Залік
ПП 2.3	Магістерська робота	6,0	4,0	Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		65,0		

Вибіркові компоненти ОП				
ПВ 2.1	Екологічна фізіологія та біохімія	3,0		Залік
ПВ 2.2	Гомеостаз і його механізми			
ПВ 2.3	Популяційна біологія	3,0		Залік
ПВ 2.4	Екотоксикологія			
ПВ 2.5		3,0	1,5	Залік
ПВ 2.6				
ПВ 2.7	Основи цитоембріології квіткових рослин	3,0		Залік
ПВ 2.8	Прикладна ботаніка			
ПВ 2.9	Екологічний моніторинг	3,0		Залік
ПВ 2.10	Проблеми природокористування			
ПВ 2.11	Методика навчання хімічних дисциплін	6,0	3,0	Залік, екзамен

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		<i>4</i>
ПВ 2.12	Основи хімічної технології	4,0		Залік
ПВ 2.13	Фізико-хімічні методи дослідження			
ПВ 2.14	Високомолекулярні сполуки			
ПВ 2.15	Неорганічний та органічний синтез			
Загальний обсяг вибірових компонент:		25		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОП		90		